

LA EDUCACION SUPERIOR DE CARA AL NUEVO SIGLO Y MILENIO

SIGLO 21 PRESENTE O FUTURO

Vivimos una época en la que el tiempo ha dejado de ser sólo una condición de los paradigmas para convertirse a si mismo en fuente paradigmática, como si la sola llegada de un nuevo tiempo llamado Siglo o Milenio implicara de por si alguna posibilidad de cambio en este sentido, el tiempo ha perdido su valor regresivo y sólo es percibido hoy, como fuente inagotable de lo nuevo, en lo que lo nuevo siempre es presentado como el posible acceso a lo mejor.

Permítanme hacer estas observaciones filosóficas porque entiendo que realizar un enfoque a la cuestión educativa, en su nivel superior, de cara al enfoque temporal de finales de un siglo y principio de otro nos obliga a enfocar este asunto, desde una perspectiva más realista, sin que ello implique el sacrificio del enfoque positivo del optimismo.

Los grandes desafíos de la Educación Superior, en el cumplimiento de sus propósitos misionales, arrastran una herencia de asuntos no cumplidos en el siglo que termina y contienen también las potencialidades de las principales tendencias hacia donde se orienta hoy el dundo de las universidades y demás instituciones de Educación Superior.

En este sentido, presente y futuro cohabitan hoy en los desafíos de la educación superior para observar esto basta señalar que en los momentos que la Educación Superior pública latinoamericana plantea como uno de sus principales desafíos el asunto de la masificación, al mismo tiempo se inicia la construcción para usar algún término de la universidad virtual, la universidad en su hogar, en su lugar de trabajo, o las bibliotecas parecen más una sala de computadoras que un espacio lleno de anaqueles conteniendo libros y revistas.

El dato, el documento y el libro mismo se han convertido en un archivo virtual, mientras que el aula se convierte en una pantalla hacia el mundo, con la paradoja de que ese mundo no tiene nada de real, sino más bien de real virtual.

Considero, no obstante que los desafíos de las nuevas tecnologías y la apertura a los cambios que implican la llegada de estos momentos finales, vendidos como final epocal, no nos dejen olvidar la realidad de que las instituciones sociales, como las universidades por ejemplo, deben de corresponder más que a los medios que se empleen, al cumplimiento de sus propósitos, entendidos estos propósitos en una lógica y visión que trascienda el enfoque modernizador de determinadas personas o grupos y más bien aseguren que todo bienestar alcanzado por lo moderno corresponda al interés general de quienes comparten una lengua, territorio, creencias, es decir de una cultura y una nación.

El gran desafío será universalizar las herramientas, la investigación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología al tiempo que se forman reproducen y se defienden los valores y el bienestar social, el marco cultural del que formamos parte y en el que construimos un

sentido de comunidad, que por el hecho de ser humano y universal nunca nos ha impedido sentirlo como espacio y sociedad propios.

El enfoque sobre la llegada de un nuevo tiempo coloca a las instituciones de educación superior ante el desafío de saber replantear el avance de la ciencia, en los marcos de una ética y una moral que haga de la vida algo que siempre se ha de defender, admirar y respetar.

LA MISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los cambios a que debe ser sometida la Educación Superior en el mundo y en particular en nuestro país, no están ajenos a los cambios que se habrán de producir en el devenir, al interior de nuestras sociedades, más allá de las irracionalidades actuales, propias del funcionamiento inadecuado de las universidades con respecto a las necesidades del presente el enfoque y desafío real es como convertir a una institución tan conservadora como lo es la universidad, en el camino de aprovechar todas las posibilidades que se le abran en el devenir inmediato, sin que ello implique la pérdida de sus propósitos, de sus misiones fundamentales.

La clave y el desafío fundamental estará en como las universidades, institutos de Educación Superior, escuelas y colegios superiores e institutos de investigación científica podrán delinear las estrategias que hagan viable dichos propósitos y lo conviertan en un medio útil para el desarrollo de las diferentes naciones y de sus pueblos.

LOS DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNDO: LA CONFERENCIA DEL PARIS.

La Conferencia de la UNESCO, realizada en Paris, Francia, durante la primera semana de octubre del año pasado, reunió a más de cuatro mil funcionarios y académicos del nivel superior de todo el mundo, allí se delinearon la misión, visión y líneas de acción de la Educación Superior de cara a la llegada de un nuevo siglo. En tal sentido se definieron como propósito misionales los siguientes:

LA MISIÓN DE EDUCAR, FORMAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES

- A) Formar graduados altamente cualificado, ciudadanos responsables, capaces de atender las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad.
- B) Constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente.
- C) Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad.
- D) Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas.
- E) Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.

F) Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles.

FUNCIONES, AUTONOMIA, RESPONSABILIDAD Y PROSPECTIVA.

- Igualdad de acceso, participación mujeres.
- Promoción del saber mediante la investigación.
- Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia.
- Diversificación para igualdad de oportunidades.
- Métodos educativos innovadores. Pensamiento crítico y creatividad.
- El personal y los estudiantes como principales protagonistas.

ACCION.

- Evaluación de la calidad.
- El potencial y los desafíos de la tecnología.
- Reforzar la gestión y el financiamiento.
- La finalización como servicio público.
- Poner en común entre países.
- Del éxodo a su entorno.
- Las asociaciones y alianzas.

RESULTADOS ESPERADOS.

- Cantera de sujetos formados a un alto nivel.
- Puente entre los países industrializados desarrollados y no desarrollados.
- Instrumentos de reforma y renovación de la educación.

- Aumento del nivel de desarrollo de su país.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARTE DE UN SISTEMA QUE LE ANTECEDE Y CONTINUA PARA TODA LA VIDA.

Antes de iniciar la parte correspondiente a mi visión de la Educación Superior, para el caso dominicano, quiero aclarar el falso criterio que ubica a la Universidad como institución aislada, unas veces del resto de la sociedad y otras veces aislada del resto de las instituciones de Educación pre y post universitaria. Es a esta visión de ruptura del sistema educativo a lo que nosotros le adscribimos la responsabilidad de situar una serie de males en las universidades que en realidad son el reflejo o las consecuencias de una educación inicial, básica o media deficiente.

Las universidades trabajan sobre la base del insumo que reciben desde el egreso del bachiller, desde ese punto de vista, todos los conocimientos que se adquieren en las universidades constituyen un valor agregado a una formación que se inicia desde el vientre de la madre y pasa por la escolaridad previo a su llegada a la universidad. Desde ese punto de vista, la responsabilidad de educar trasciende a cada nivel educativo y la educación misma se convierte en una carrera de relevo en la que cada corredor debe de cubrir una parte de la ruta en el camino de la educación exitosa.

En ese sentido, la Educación Superior es parte de un sistema que le antecede y continúa para toda la vida.

Con este enfoque abordaremos ahora algunos de los principales problemas y desafíos a que se encuentra sometida la Educación Superior dominicana, a la llegada de un nuevo siglo.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA: SU FUTURO INMEDIATO

MASIFICACION Y EXCLUSIÓN

De forma errónea se ha considerado que la educación superior dominicana está altamente masificada y de manera muy particular la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Este argumento se ha convertido en la base del rechazo a la política de puertas abiertas que aplica dicha institución.

La realidad es que de la población dominicana ubicada en el rango entre los 18 y 24 años, edades que ubican el periodo de formación universitaria, menos del 3 por ciento se encuentra matriculado en instituciones de Educación Superior, mientras que la media latinoamericana es del 15 por ciento.

Otro indicador estadístico de la necesidad de mantener las puertas abiertas de las universidades a la juventud dominicana lo constituye el hecho de que de cada 100 dominicanos, 20 no sabe leer ni escribir, otros 12 aprendieron una vez y hoy son analfabetos funcionales porque no pueden comprender lo que

leen o escriben. De cada 100 niños que llegan al primer curso de la Educación Básica, sólo 8 de ellos finalizan la Educación Media y alcanzar ser bachilleres de estos 8 jóvenes, sólo 2 terminarán haciéndose profesional o técnico.

Todo esto refleja lo antidemocrático y excluyente de nuestro sistema educativo nacional, es por esta razón que siempre defenderemos la política de puertas abiertas en el sector público y las facilidades para el acceso a todo joven que quiera ingresar y cursar con éxito una carrera universitaria.

Todos los filósofos y sociólogos de hoy señalan que el mundo apunta a la llegada de una nueva fase y un nuevo tipo de sociedad en la que la vida diaria, cotidiana estará signada por el conocimiento, arribamos a la llegada de la llamada sociedad del conocimiento, es por ello que la Educación Superior debe irse convirtiendo en una de las fuentes de mayores preocupaciones para gobernantes y gobernados, porque el futuro de nuestra nación estará directamente vinculado a las capacidades e inteligencias cultivadas y de cómo estas pueden ser puestas al servicio de toda la sociedad.

No obstante, hay que aclarar que la masificación se convierte en un problema y un desafío a resolver en la medida en que esta requiere de recursos científicos, tecnológicos, educativos y económicos para responder a la demanda creciente de educación y cuando se carece de esas respuestas. El

problema se traduce en deficiencias en el alcance de la calidad y por lo tanto de la misión.

La cuestión se traduce en entonces en requerimientos de inversión, más no en una imposibilidad de algunos para acceder. Basta recordar que la UNESCO ha planteado como una de las misiones de la Educación Superior para todos, igualdad y libertad en el acceso a una educación de calidad. Toda la población del planeta tierra tiene derecho a recibir la Educación Superior sin hacer diferencias en lo de personas o instituciones de primera, segunda o tercera categoría.

Esta reflexión, no obstante nos conduce de entrada a formularnos algunas interrogantes sobre la administración de ese derecho, sobre el uso del acceso y sobre la racionalidad de la inversión, que en definitiva nos coloca frente a necesidad de respuestas requeridas por la exigencia de la calidad y la excelencia a que también aspira la UNESCO.

APERTURA, RETENCION Y DESERCIÓN.

Consideramos QUE la apertura en el acceso a las universidades debe ser orientada hacia una preocupación por el tiempo de permanencia, cursando una carrera y por el éxito de nuestros egresados alcanzando el título y siendo colocados adecuadamente en el mercado laboral.

Es un desafío para el Sistema Educativo Superior, aumentar su tasa de egresados, la que en el caso de la UASD es de un 25% de los que ingresa, reducir el tiempo de permanencia en una carrera, cuya programación sea 4 años y actualmente se dura seis y siete años para realizarla. En fin, convertir el tiempo y el espacio universitarios en una dimensión tubular, no en un embudo por el que entran los pocos que pueden acceder e ingresan a un lugar donde muy pocos han de salir con éxito.

En el caso de la UASD, hace cuatro semestres de cada cien créditos seleccionados 43 eran retirados y en la actualidad sigue siendo de 31, lo cual implica una forma de deserción parcial que se refleja en el tiempo que se permanece en una carrera y en un impacto sobre la inversión que hace la sociedad dominicana en los universitarios de la UASD

CURRÍCULO Y MERCADO

Otro de los aspectos que quiero compartir con ustedes es el relativo a la conexión entre curricula y mercado. En la actualidad nuestro país presenta una estructura tecnológica y productiva diversa y compleja. En ella conviven las tecnologías más avanzadas y las más atrasada, somos una nación que en este sentido parecería más un campo de experimentación que un modelo de racionalización de sus recursos y potencialidades productivas internas. El Estado carece de una política de formación de recursos humanos global e integral y sus oficinas técnicas no tienen un diagnóstico de las necesidades de profesionales y técnicos por áreas para responder ni a las

demandas actuales de nuestra sociedad, ni a las tendencias que se perfilan y hasta se impulsan como Políticas de Estado.

Esa realidad deja a las universidades en una situación difícil. Para articular una oferta curricular racional, adecuada y no operar bajo el influjo de fantasmas del mercado, porque en definitiva es una ley de la economía el hecho de que se carece de recursos ilimitados, aún en los países más ricos y se requiere definir con claridad las prioridades, lo cual nos coloca en el único escenario posible para ello que es el de la planificación.

Desde ese punto de vista, las universidades deberán asumir como uno de sus desafíos hacia la sociedad, el mover la voluntad del Estado, colaborar con ella en el llenado de este vacío estructural profundo que convierte todo el quehacer de la Educación Superior en un mar de propósitos bienintencionados, pero muchas veces carentes de sentido útil.

Que deben formar las universidades hoy, increíblemente es una interrogante a la que la sociedad dominicana aún no le tiene respuesta. Estamos debatiendo herramientas legales, como la Ley de Educación Superior, quienes deben estudiar en las universidades, las fuentes de financiamiento y hasta quienes deben decidir sobre el presente y el destino de la Educación Superior Dominicana, y sin embargo no nos hemos respondido para que, al servicio de cuales políticas de desarrollo al servicio de cuales intereses.

Estas tareas pendientes no son de la exclusiva responsabilidad de las instituciones de Educación Superior. Atañen al Estado, a la sociedad civil y a todos los dominicanos y dominicanas, pero debe ser gerenciado por quien en esta democracia tiene la responsabilidad de la administración del interés general, que es el Estado, del cual forma parte la UASD.

Responder a estas interrogantes, no es cualquier cosa. Es exactamente reconocer que se avanza en un punto ciego que no en pocos casos convierte una parte importante de nuestras acciones e inversiones en irracionalidades. Esto al margen de las irracionalidades propias del funcionamiento de las instituciones universitarias privadas y de la pública.

DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA

Quisiera ahora, abordar algunas cuestiones relativas a la democracia y la participación en la Educación Superior. Ya pudimos observar que la UNESCO formula como uno de sus fines, una educación basada en la participación democrática de los actores del proceso educativo alumnos profesores, trabajadores de apoyo deben ser parte no sólo del proceso educativo, sino también de sus administración de su gerencia.

No obstante, considero que uno de los desafíos reales de la educación Superior de cara al próximo de cara al próximo siglo será responder como asegurar que las universidades privadas incorporen los conceptos de

democracia y participación en sus procesos educativos y como la UASD recuperara la democracia perdida, en el ejercicio de la politiquería y el control que en esa institución tienen los grupos minoritarios sobre toda su vida académica.

La UASD debe de reorientar la participación de sus actores para que su gobierno colegiado pueda tener una representación de calidad no sólo las cualidades de sus representantes individuales, sino en el carácter sectorial, no grupal ni partidario de la representación. La UASD necesita ser democratizada de arriba hasta abajo, pero sin populismo, devolviéndole también su esencia académica. Hoy día, la mayor parte de los representantes estudiantiles y profesoriales ante los organismos de Co-gobierno universitario son ausentistas, sus posturas son grupales y han dejado de ser representantes del interés general de sus representados. Una parte, incluso, ha perdido su base ético-moral y administra sólo intereses, de los cuales son ajenos los que corresponden a los mejores intereses de la UASD y de la nación Dominicana.

Anécdota de las elecciones estudiantiles “Macho”

Anécdota de las exigencia de un grupo por favores ante el BM

Anécdota del profesor nos vemos en tres años.

Considero que se hace impostergable la reforma de la UASD, armados del espíritu de los maestros restauradores, hombres de espada y de intelecto no tuvieron el menor temor de plantear que la declaración de independencia no

era suficiente y reconocieron que la República no había sido fundada en los hechos.

Frase de Bonó: Mientras un General y un Presidente la República puedan ser analfabetos no habrá república. Yo diría, mientras en la UASD sus organismos se encuentren impregnados en la cultura del chantaje, sobre los que allí gobiernan, en la UASD no habrá gobierno ni fuerza que la discipline y la haga útil

LA LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR: PERTINENCIA Y VIABILIDAD.

Considero que hoy son realidades insoslayables la Educación Superior privada y la pública, hemos de convivir con esta responsabilidad, sin embargo, considero como correcto antes de entrar al nuevo Siglo que el sistema privado de universidades sea debidamente reglamentado mediante una ley de Educación superior, porque la mayoría de las universidades privadas surgieron al amparo de decretos presidenciales, sin mayores normativas y como parte de la forma en que como se administra lo público, sobraría explicar esto.

Por su parte, la UASD, si bien es cierto que tiene su propia ley que le rige y sus derechos han sido alcanzados mediante ejercicio de 38 años de democracia no puede ser administrada como chivo sin ley, porque la tiene y debe rendir cuenta a la sociedad, no sólo sobre lo que hace con los fondos

públicos, sino también sobre la eficiencia y la eficacia de lo que resulta como parte del uso de estos fondos.

Además siendo la UASD la institución que se define así misma como crítica, abierta y democrática, debe ella dar el ejemplo de autorregulación moderna, actualizando sus estatutos, reformando su gobierno, actualizando sus planes de estudio y creando nuevas formas de generación de recursos que la coloquen ante la administración responsable de su autonomía y la hagan autosuficiente cuando los administradores del Estado, es decir, los gobiernos le nieguen sus fuentes presupuestarias de financiamiento.

En este sentido, el financiamiento de la Educación Superior debe tener en su versión pública, a la apertura de fuentes propias de captación de recursos que le den sostenibilidad al financiamiento futuro de la UASD, por ejemplo, una estrategia posible podría ser el trabajar por la universalización del crédito educativo y el financiamiento compartido: ciudadano, Estado y mercado, de manera tal, que todos puedan ingresar a la UASD, todos tengan el financiamiento de sus estudios, por lo menos de los servicios académicos y que luego, cuando estén disfrutando del beneficio de la profesionalización procedan a pagar este financiamiento, permitiendo con esto que nuevos y más dominicanos y dominicanas puedan seguir accediendo a la educación superior dominicana.

LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El nuevo Siglo abre sus puertas de la misma forma en como ingresó el siglo que termina. El Siglo XX significó la máxima expresión del desarrollo de la internacionalización de capitales, la apertura de verdaderos mercados mundiales y reflejando el nivel más elevado alcanzado por sistema alguno en su difusión geográfica y política.

El Siglo XXI nace a las puertas de esquemas integradores internacionales nunca sospechados por los teóricos de la economía y de la sociología, para decirlo en los términos de una de sus herramientas, en el momento en que escribía estas palabras tenía el mundo en mi habitación privada, a mis servicios para ordenar cuánto necesitara y disponer de cuanta información requiriera.

La globalización parece un fenómeno que pocos quieren pero que todos asumimos como inevitable. La Educación Superior está ante el desafío de la internacionalización del los estudios recientemente.

Cuando viajaba hacia México, hice una escala en Panamá y allí leí un anuncio de la apertura de cursos en la Universidad de Las Américas. Pensé en otra Universidad más de Panamá. Cual fue mi sorpresa al leer en Ciudad México el mismo anuncio en un diario local, llamando a la matriculación en la Universidad de Las Américas. La realidad, es una Universidad virtual que le invita a cursar la Universidad desde sus casas, no es la presencia del capital internacional en otro territorio, invirtiendo en Educación no es la

ausencia de territorio demarcado y la presencia ante el universo en una pantalla.

El costo de las tecnologías sigue siendo alta y la velocidad con la que se genera hace aún más difícil su uso, en tanto que la renovación de los conocimientos alcanza velocidades increíbles que hacen que cualquier software o equipo, en tan sólo meses haya perdido actualidad.

Son muchos los recursos y las potencialidades que el nuevo siglo, a través de las nuevas tecnologías le abren a las instituciones de Educación Superior, frente a ello estamos en otro desafío.

LA UASD EN TIEMPOS DE CAMBIOS: MI VISION Y ACCION

VISION

Hacia una Universidad sin partidos: Resituar la política hacia la recuperación de la democracia: interés general vs representación delegada a los grupos..

HACIA LA REORIENTACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

- Resituar su carácter sectorial
- Representación de calidad académica
- Presencia activa, constructiva, creativa y permanente

- Patriotismo, responsabilidad ciudadana y perfil ético-moral

HACIA LA REORIENTACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESORAL

- Los representantes profesorales ante los organismos cualificados
- - Enfrentar el ausentismo
- Recuperación de la cátedra como escenario de reflexión, acción.

Orientar el ingreso: Crecimiento dirigido

Administración responsable de la permanencia y el egreso

Diversificación y flexibilidad en el Currículo.

Estructuración de los intereses comunitarios y nacionales en el currículo.

Selección de personal y acceso a los puertos por concursos.

Reafirmación de los principios misionales de la calidad, pertinencia, eficiencia y sistema en base a méritos.

Servicio comunitario: Pasantías obligatorias para todas las carreras.

Promoción, baja y retiro estudiantil: Construcción supervisada del ritmo curricular de cada estudiante: avanzar al ritmo del rendimiento real de cada quien.

MI ACCION DESDE LA VICERRECTORIA ACADEMICA

Sistema de Carrera Académica

Unificación de los criterios de ingreso y normas establecidas.

Maestría: nivel mínimo de ingreso a la carrera académica en la UASD.

Evaluación de toda actividad académica contratada.

Procesos modernos de información, matriculación, reinscripción y de servicios académicos ágiles y personalizados.

Permanencia de las políticas sociales de apoyo, créditos, becas, comedor, bibliotecas, centro de documentación y servicios de bases de datos internet.

Evaluación generalizada y permanente base del sistema de superación y desarrollo.

Integración de los procesos: La UASD una sola: CUR: Recintos
Descentralización real.

Orientación al servicio del ingreso adecuado y la permanencia exitosa durante los estudios.

Programa únicos por asignatura

Aprovechamiento del tiempo

Unidad de finalización de Estudios

Reestablecimiento de las tutorías

Programación docente abierta para determinadas asignaturas

Docencia no presencial virtual o tutorías.

Recuperación de la disciplina en el estudio y en la convivencia universitaria.

Palabras Finales

En nombre de los mejores ideales se han cometido muchas veces los peores crímenes de la humanidad, por lo tanto la garantía de que el pensar sea

transparente y animado de los mejores propósitos hoy es sólo una condición necesaria, pero se requiere de un ambiente democrático en el que las ideas tengan su espacio para ser debatidas y aplicadas. Toda institución tiene sus reglas y normas que le rigen y ellas deben ser administrada en base a su acatamiento y desarrollo progresivo. Los tiempos de que una minoría que se proclama a sí misma vanguardia y potadora exclusiva del interés general se ha agotado en los regímenes socialistas y en la propia democracia representativa, que ha devenido en reclamo de participativa y de universal. Cada vez más las comunidades reclaman ser protagonistas de su propia historia, sin más pretensiones que su propia conciencia de un presente y futuro mejor.

La universidad hoy debe de corresponder a esos nuevos esquemas, no sólo de desarrollo tecnológico, sino también, humano y convertir sus aulas en el punto de llegada de una escuela que debe ser cada día la verdadera escuela de la democracia y de forjación de ciudadanos responsables de la administración de su bien particular y general y al mismo ciudadanos útiles para el presente y responsables de la construcción del mañana que para ellos es el hoy pero que para todos nuestros hijos e hijas también deberá ser su hoy.

Para ello necesitamos de la ciencia, de la investigación, de la formación profesional y de la formación de un ciudadano de la más vasta formación científico, cultural y humana.

Para ello no necesitamos privatizar lo público, sino, hacerlo eficiente, no necesitamos afectar el patrimonio de las instituciones privadas, sino, reglamentarlo, no necesitamos transferir a otros lo que a la UASD le ha costado tanto sacrificios, sólo bastaría con hacer de la UASD una institución útil y en la que se pueda confiar.

Soy de los que cree que la Universidad a la que sirvo y en la que tuve la oportunidad de formar mis estudios superiores no tiene otra que la pueda sustituir, cumplir su rol y contribuir como ella puede al engrandecimiento de nuestro país y de nuestro pueblo, pero también considero que de no dar un salto que la coloque por encima de sus irracionalidades aparecerán las voces y las voluntades para que ella pase a ser un recuerdo del que no enorgullecamos sus egresados y un presente del que nos avergoncemos todos los que hoy podemos hacer algo por devolverle la UASD a la sociedad dominicana necesitamos tomar de la vieja UASD todos sus símbolos de primada, autónoma y de fuente de libertad y democracia para colocarla a la puertas del nuevo siglo como un ejemplo también primado de lo moderno tenemos que convertir a la UASD en lo más antiguo de América y en lo más moderno del mundo.